

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27»  
(МБДОУ детский сад № 27)

**СОГЛАСОВАНО:**  
общим собранием работников  
МБДОУ детского сада № 27  
(протокол от\_03.04.2023г № 2)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ детского сада № 27  
\_\_\_\_\_Т.И. Попова  
03.04. 2023г .

***Отчет***  
***о результатах самообследования***  
***Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***  
***детского сада № 27 за 2022 год***

Г. Ангарск

## Оглавление.

1. Общие сведения об организации.....	3 стр
2. Аналитическая часть.....	3
3. Оценка образовательной деятельности.....	4 - 6
4. Оценка системы управления организации .....	6 - 8
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8-14
6. Организация учебного процесса.....	14 - 16
7. Восстребованность выпускников.....	16
8. Кадровое обеспечение.....	16 - 19
9. Учебно- методическое обеспечение.....	19 – 23
10. Библиотечно- информационное обеспечение.....	23 – 26
11. Материально- техническая база.....	26 - 28
12. Внутренняя система оценки качества образования.....	28 - 30

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 27
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Руководитель	Попова Татьяна Ивановна
Юридический адрес организации	665816, г.Ангарск, квартал 182, дом 2
Фактический адрес организации	665816, г.Ангарск, квартал 182, дом 2
Телефон, факс	83955(54-05-84)
Адрес электронной почты	detsad27.popova@yandex.ru
Дата создания	1 декабря 1961 года
Лицензия	От 28 марта 2016 года №9072, бессрочная; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 791,2 кв. м, в т.ч. подвал площадью 71, 8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 645 кв. м.

Основной вид деятельности – дошкольное образование

Предмет деятельности: осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель деятельности детского сада – воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление, социальная адаптация детей в возрасте от 1г6 мес до 3-х лет.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## II. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 - Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детского сада № 27. Сроки проведения: январь - апрель 2023 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

## **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 ( утверждена приказом руководителя Учреждения от 11.01.2016 года с изменениями и дополнениями в 2020 году). Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

По муниципальному заданию в 2022 году было 98 детей в возрасте с 1 года 6 месяцев до 3-х лет. Организовано 5 групп: 3 группы с 2 до 3-х лет и 2 группы с 1г.6 мес до 2-х лет.

1 группа – с 1г.6 мес -2 лет- 19 детей

2 группа с 2-- до 3 лет- 20 детей

3 группа – с 1г.6 м до 2-х лет – 19 детей

4 группа – с 2 – 3 лет – 20 детей

5 группа – с 2-3 лет - 20 детей

В 2022г в образовательном процессе коллектив продолжил использовать образовательную программу «Теремок» для обучения детей с 1г 6мес до 2-х лет, парциально. Такие разделы, как адаптационные игры для детей раннего возраста, развивающие игры для малышей с предметами. Приобщение малышей к народной культуре, первые шаги в мир искусства для детей с 2 до 3-х лет. В отчетном году так же использовалась рабочая программа воспитания, которая является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27.

Основной целью работы учреждения в 2022году было: создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение детей раннего возраста, оптимальные условия для позитивной социализации малышей в образовательной среде и успешного освоения ими базового социокультурного опыта.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию первичных нравственных ценностных представлений через приобщение к народной культуре, играм, традициям, освоению родного языка.
2. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста: обогащать и разнообразить двигательный опыт, двигательные умения, ориентировку в пространстве, сохранять и укреплять здоровье детей через доступные формы физической активности, формировать стиль здорового поведения.
3. Создавать условия для конструктивного партнерства семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитие творческого потенциала, познания окружающего мира.

Образовательная деятельность выстраивалась по двум направлениям:

- Непосредственно образовательная деятельность (НОД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной деятельности)
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, взаимодействии с семьями воспитанников.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствовал его комфорту, хорошему настроению и активности. Развивающее общение взрослого и ребенка при проведении режимных моментов позволяет детям многому научиться, у детей расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки. Поэтому ожидаемый образовательный результат высокий, затрагивает все образовательные области.

Программа включает комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. В отчетном году программа воспитания обеспечивала формирование социокультурного воспитательного пространства. В рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в коллективе педагогов обсуждались такие темы, как

«Работа с семьей в адаптационный период», «Что такое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление», «Что такое социокультурный опыт».

Для обучения педагогов были проведены семинары-практикумы, консультации. В отчетном году педагоги использовали такую единицу воспитания, как событие. Эта форма совместной деятельности ребенка и взрослого, которая позволяет приобрести ребенку собственный опыт переживания той или иной ситуации. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектировались в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы. План воспитательно – образовательной работы строился на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- Погружение-знакомство (это чтение, просмотр видеофильмов, картин).
- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создавались творческие продукты:
- Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Большое внимание было уделено созданию предметно-пространственной среды, которая давала возможность погрузиться ребенку в культуру России, знакомство с традициями, узнать трудовые действия, результаты трудовых действий, дала детям возможность познавательного развития, экспериментирования. Итоги работы по данной годовой задаче были подведены на совете педагогов и вынесено решение продолжать совершенствовать здоровьесберегающую среду и двигательный режим

В отчетном году продолжали повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через внедрение новых способов работы с родителями (законными представителями) и воспитанниками: онлайн-детский сад, проектная деятельность. Проводились консультации, семинары-практикумы, на которых педагоги делились своими находками использования современных технологий.

**Выводы: образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 осуществлялась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными нормами и правилами, основной образовательной программой дошкольного образования. При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных задач в МБДОУ реализуется принцип индивидуально-личностного подхода к воспитанникам. Поэтому педагоги ориентируются на возрастные особенности детей, физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, результаты их физического развития, медицинские показатели, психофизиологические особенности темперамента. Содержание и организация**

образовательной деятельности была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность велась на русском языке, поставленные задачи для реализации в отчетном году выполнены в полном объеме.

## **2.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов самоуправления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании педагогических советов и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете ДОУ, Положение о родительском комитете ДОУ, Положение о родительском комитете групп. В Учреждении действовал родительский комитет ДОУ и родительские комитеты групп, которые принимали активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Должность заместителя заведующего по воспитательной и методической работе вакантна.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

### Органы управления, действующие в детском саду

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Родительский комитет	Координация деятельности групповых родительских комитетов; Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей об их правах и обязанностях; Оказание содействия в проведении общесадовских мероприятий; Участие в подготовке к новому учебному году; Совместно с администрацией ДОУ контролирует организацию качества питания воспитанников; Рассматривает обращения родителей в свой адрес.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li> <li>• воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

***Вывод:*** Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

***Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.***

***Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников***

*образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.*

*По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В отчетный период в детском саду продолжали делать акцент на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства, как самоценного значимого этапа жизни каждого ребенка. Работа велась по линии обогащения (амплификации) детского развития. Особая роль отводилась игре как ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста. Через игру педагоги обеспечивали всестороннее развитие каждого ребенка, используя личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В отчетном году педагоги продолжали оптимально использовать все пространство группы. Центры активности четко зонированы, у детей есть возможность играть в центрах активности по своему желанию. Среда в этих центрах насыщена: центр для игры в «Дом», «Парикмахерскую», «Больница», «Я – строитель», «Гараж», центр воды и песка и многое другое. Материал во всех центрах периодически обновляется. В свободной игре происходит всестороннее развитие детей (физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое). Во время игры педагог может наблюдать за детской деятельностью, проводить мониторинг умений и навыков детей во время взаимодействия с ребенком. Изучить уровень освоения детьми основной образовательной Программы дошкольного образования, оценить актуальный уровень подготовки детей к обучению.

Методологической и теоретической основой определения содержания мониторинга являются:

- Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 27, разработанная на основе основной общеобразовательной программы ДО («От рождения до школы./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.»);

Мониторинг освоения основной образовательной Программы МБДОУ № 27 включает в себя систему оценки, критерии, протоколы обследования детей, анализ полученных результатов.

Мониторинг состоит из 5 разделов, позволяющих определить уровень освоения Программы по основным образовательным областям: физической, социально – коммуникативной, познавательной, речевой и художественно – эстетической.

Результаты мониторинга могут быть использованы воспитателями, другими специалистами для сравнения динамики развития ребенка в начале и в конце учебного года, выявления компонентов, требующих дополнительного коррекционного воздействия, а также для составления индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностика проводится индивидуально и по подгруппам. Для фиксации результатов диагностики разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.



В конце 2022 года в обследовании принимали участие 72 ребенка. В связи с тем, что некоторые дети не посещают дошкольное учреждение по разным причинам, часть диагностических заданий было проведено в онлайн формате дистанционно. В целом, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 учебного года по всем разделам можно представить следующим образом (Таблица 1):

### Динамика показателей освоения воспитанниками образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики)

Сводная таблица мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы за 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	Начало года				Конец года			
	Уровень развития				Уровень развития			
	высокий	средний	низкий	выполнение	высокий	средний	низкий	выполнение
Соц. Ком. развитие	0	75%	25%	49%	57%	43%	0	75%
Познавательное развитие	0	69%	31%	53%	61%	39%	0	77%
Речевое развитие	0	81%	19%	46%	52%	48%	0	74%
Худ. Эстет. развитие	0	81%	19%	50%	57%	43%	0	78%
Физическое развитие	0	81%	19%	51%	68%	32%	0	76%
Итого:	0	77%	23%	50%	59%	41%	0	76%

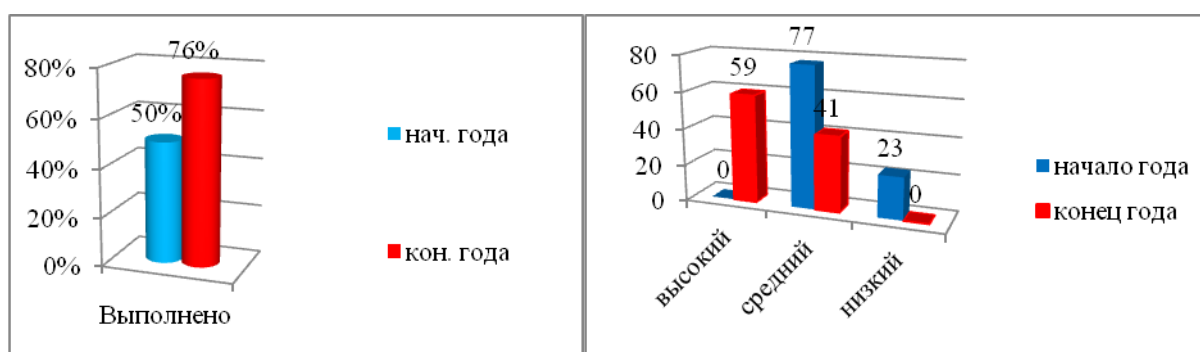
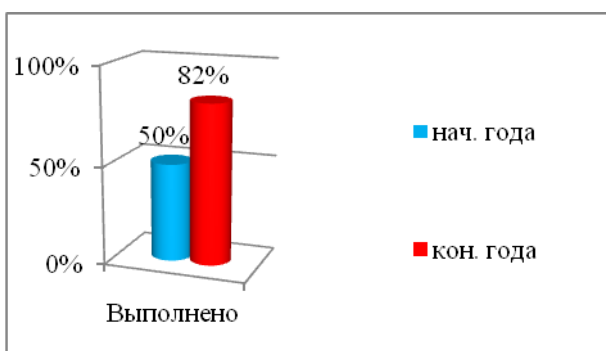
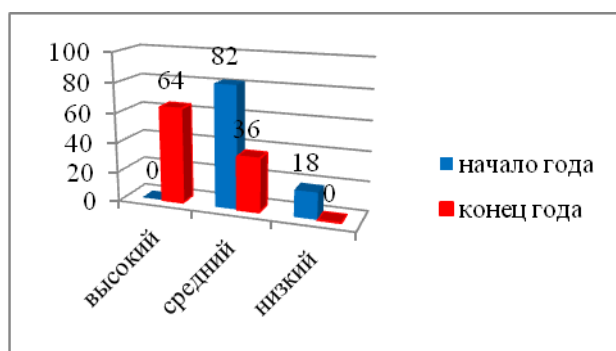


Таблица мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ за 2021-2022 учебный год

	Начало года	Конец года
--	-------------	------------

Образовательная область	высокий	средний	низкий	выполнение	высокий	средний	низкий	выполнение
Соц. Ком. развитие	0	82%	18%	50%	68%	32%	0	84%
Познавательное развитие	0	86%	14%	53%	64%	36%	0	81%
Речевое развитие	0	78%	22%	46%	59%	41%	0	82%
Худ. Эстет. развитие	0	82%	18%	50%	67%	33%	0	79%
Физическое развитие	0	82%	18%	50%	70%	30%	0	84%
Итого:	0	82%	18%	62%	64%	36%	0	82%

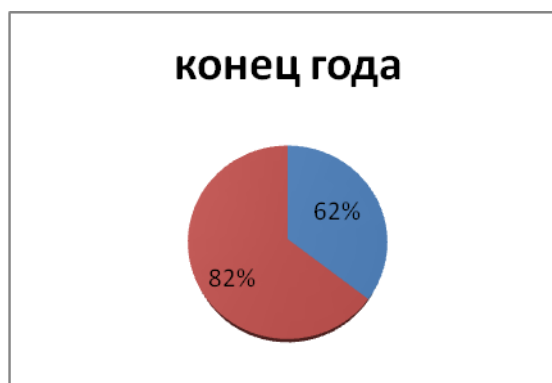


### Анализ результатов педагогической диагностики

Мониторинг диагностических исследований, проведенных педагогом в межаттестационный период, показывает положительную динамику в освоении воспитанниками образовательных программ, реализуемых в ДООУ.

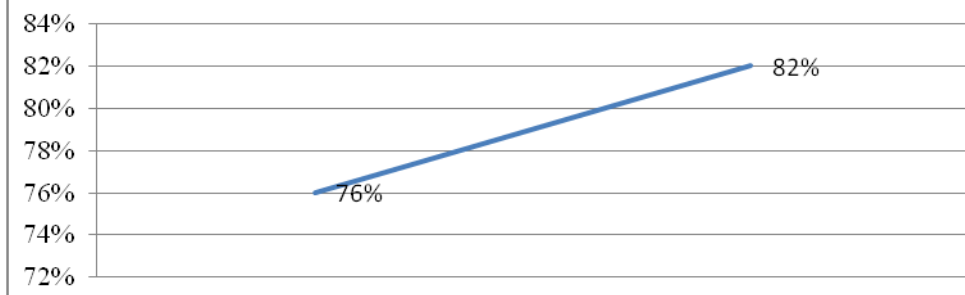


50%- 2021 год  
76%-2022год



62%- 2021год  
82%- 2022год

## ВЫПОЛНЕНИЕ



76% - 2021 год

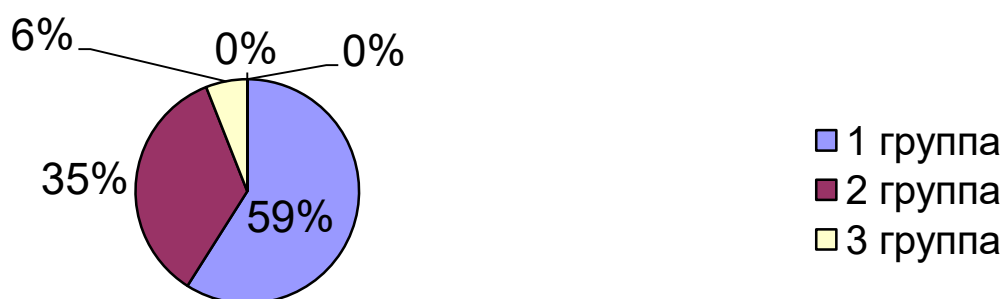
82% - 2022 год

## Нервно-психическое развитие детей

Начало года

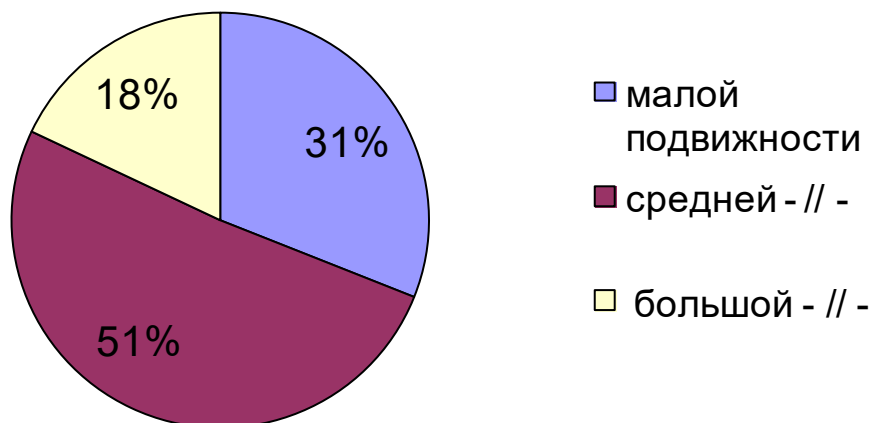


Конец года

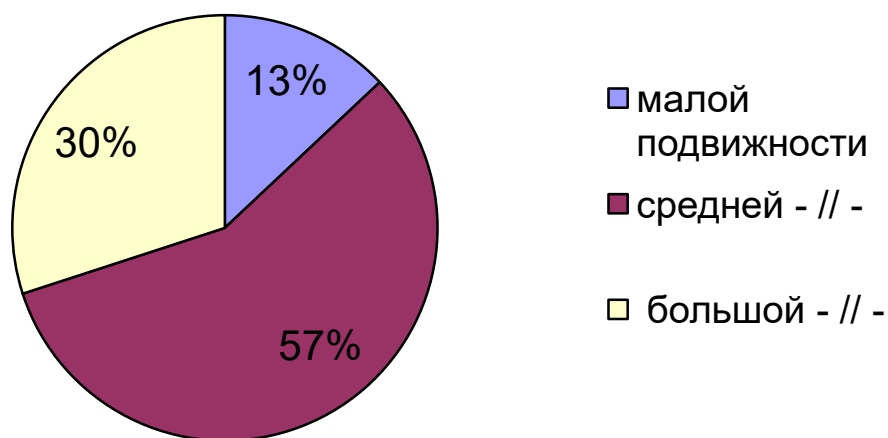


## Уровни двигательной активности детей по ДОУ

*2021 год*



*2022 год*



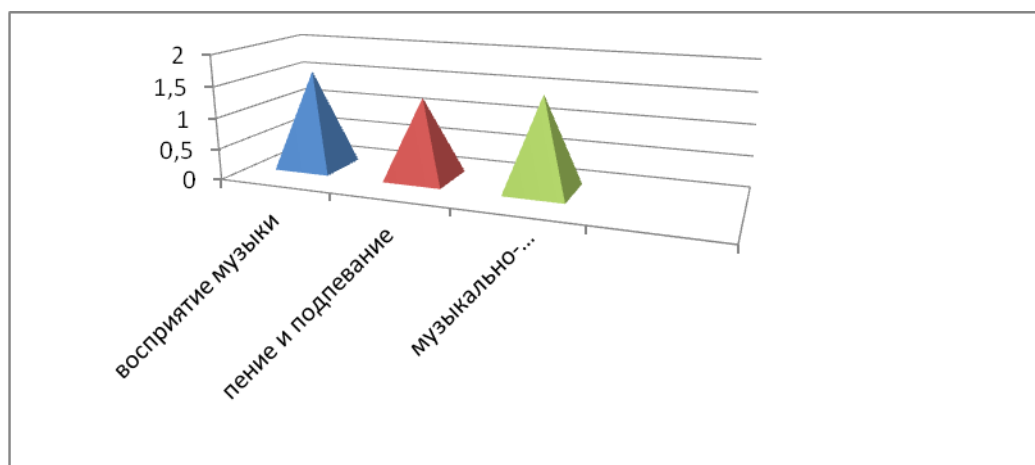
## Диагностика музыкального развития детей

2021 год

№ группы	Показатели музыкального развития		
	Восприятие музыки	Пение и подпевание	Музыкально-ритмические движения
1	1,7	1,5	1,5
2	1,9	1,4	1,4
3	1,4	1,1	1,6
4	1,4	1,2	1,4
5	1,6	1,3	1,4
<b>итого по детсаду:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1,5</b>

2022 год

№ группы	Показатели музыкального развития		
	Восприятие музыки	Пение и подпевание	Музыкально-ритмические движения
1	1,7	1,5	1,5
2	1,9	1,4	1,6
3	1,4	1,1	1,6
4	1,4	1,2	1,4
5	1,8	1,4	1,4
<b>итого по детсаду:</b>	<b>1,6</b>	<b>1,3</b>	<b>1,5</b>



Коллективом ДООУ была разработана модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДООУ, при которой детям обеспечен алгоритм постепенного вхождения в ДООУ, предусматривалась работа с детьми и семьей воспитанников в этот период. Педагоги создавали положительный микроклимат во время адаптации, используя для этого игры, направленные на организацию общения взрослых с детьми. Педагоги вели адаптационные листы, отслеживая параметры поведения, настроения, сна, аппетита детей, основываясь на рекомендациях К.Л. Печоры.

В конце адаптационного периода проводилось медико – педагогическое совещание, где обсуждался ход и итоги адаптации, отмечались характерные моменты, требующие внимания; намечались задачи и мероприятия по их выполнению и дальнейшему ознакомлению родителей с итогами адаптации.

#### Динамика адаптации за 2 года

№ группы детей	Легкая – 1гр.		Средней тяжести – 2 гр.		Тяжелая – 3гр.		Крайне тяжелая – 4 гр.	
	2020-2021г 60детей	2021-2022г. 65 детей.	2020-2021г 60 детей	2021-2022г. 65 детей.	2020-2021г 60детей	2021-2022г. 65 детей	2020-2021 60 детей	2021-2022г. 65 детей.
1 группа	25%	28%	67%	72%	8%	0	0	0
2 группа	43%	45%	48%	43%	5%	3%	0	0
3 группа	31%	35%	61%	45%	6%	0	1	0
4 группа	50%	60%	47%	28%	3%	1%	0	0
5 группа	53%	60%	45%	29%	2%	0%	0	0

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений в период адаптации воспитатели совместно с родителями осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку.

Заболеваемость детей в адаптационный период не превышала заболеваемость детей в течении года по всему ДООУ. Заболеваемость 1 ребенка не больше 15 дней (переболевшие 1 раз). Таким образом, адаптация детей раннего возраста в ДООУ считаем прошла хорошо.

**Выводы:** *Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Во главу угла ставилась формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В свою очередь знания, умения, навыки являются не целью, а материалом для развития ребенка.*

#### 2.4. Организация учебного процесса.

Обучение детей ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 1-2 года, уровень образования – дошкольное образование.

Организация учебного процесса в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников. В отчетном году в детский сад поступило *42 ребенка* в возрасте с 1г6мес. до 2-х лет и *20 детей* с 2 до 3-х лет.

При организации обучения учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В своей работе педагоги используют разные формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Фронтальная форма организации обучения используется во время прогулки, сюжетно ролевых и подвижных играх, развлечениях, праздниках. Главная задача педагога – организация взаимодействия детей в процессе обучения.

Основной формой обучения и воспитания **является игра и виды детской деятельности** (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации учебного процесса определен **тематический принцип планирования**.

В ДОУ созданы условия для развития детей в возрасте с 1г6м до 3-х лет в соответствии с требованиями образовательной программы. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Основные блоки организации обучения детей:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность непосредственно – образовательной деятельности (НОД):

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 6- 8 минут;
- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится по подгруппам с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка. Основание комплектация детей по группам- личная симпатия, общность интересов, но не уровень развития. Такая организация непосредственной образовательной деятельности позволила нам добиться качества учебного процесса: дети с удовольствием занимаются, за это время возможен охват вопросами, показами большего количества детей, осуществить индивидуальный подход.

**Распределение детей по возрасту и полу:**

Наименование	Всего детей	С 1г. 6 мес. До 2-х лет лет	С 2 до 3-х лет
Численность воспитанников всего:	98	38	60
Из них девочек:	50	22	28
Из общей численности дети-инвалиды:	0	0	0
Из них девочки:	0	0	0

**Выводы:** организация непосредственно образовательной деятельности по подгруппам, в игре позволила к моменту перехода детей в детский сад на следующую ступень развития, добиться хороших результатов в развитии речи детей: 75% детей овладели активной речью в соответствии с возрастом, 10% детей хорошо владеют пассивной речью.

Достижение образовательных результатов обеспечивалось соблюдением следующих принципов:

1. Зона ближайшего развития
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. Пространство детской реализации.

## **2.5. Восстребованность выпускников.**

В течение всего года с детьми проводилась разнообразная деятельность в соответствии с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования. На период перехода детей на следующую ступень развития дети овладели умениями и навыками во всех образовательных областях. Основным приобретением у детей второго года жизни стало совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается и быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Благодаря этому, к концу пребывания в детском саду, у детей сформировались компоненты всех видов деятельности, характерных для периода раннего детства: самостоятельность, освоение правил поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующую собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается и активная речь. К 3-м годам все дети осваивают основные грамматические структуры, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К периоду перехода детей в группы детского сада речь становится средством общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Ребенок осознает себя как отдельного человека. У детей формируется образ Я.

**Выводы.** За период раннего детства дети приобретают опыт для дальнейшего обучения. У них начали развиваться коммуникативные способности, способность к саморегуляции (регуляторные способности), сформированы социальные представления, умения и навыки. Развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Все это позволит детям быть легкообучаемыми и в дальнейшем будет сформирована способность к обучению в школе.

## **2.6. Кадровое обеспечение.**

В МБДОУ детский сад № 27 по штатному расписанию 1 ставка заведующего детским учреждением, 1 ставка заместителя заведующего по ВМР, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Других специалистов в ДОУ нет. В 2022г году работали фактически 1 музыкальный руководитель и 8 воспитателей: один воспитатель в отпуске по уходу за ребенком до3-х лет, 1 ставка



воспитателя вакантная. Ставка заместителя заведующего по воспитательной и методической работе так же вакантна.

В отчетном году успешно прошли аттестацию с присвоением 1 категории – 2 воспитателя. По итогам аттестации в 2022г музыкальный руководитель получил высшую квалификационную категорию. В наш коллектив влился молодой специалист.

Основной костяк педагогов имеют солидный стаж в работе с детьми раннего возраста, постоянно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В 2022 г В течении учебного года воспитатели принимали участие в вебинарах, мастер-классах, проходили обучение на курсах повышения квалификации.

Участие в конкурсах:

1. Международные конкурсы:

- Публикация материалов на международном образовательном портале «Мастер-класс для родителей по тестопластике» - 1 человек, победитель
- Конкурс Лучшая методическая разработка- проектная деятельность «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в различных видах деятельности» - 1 человек, победитель 1 степени.
- Педагогический конкурс «Осенние фантазии»- 1 человек, победитель.

• Всероссийских конкурсах:

- «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования – 22» (Лучший передовой педагогический опыт)- 1 человек, диплом 1 место
- «Лучшая методическая разработка»- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактической игры на липучках.- 1 человек, участник.
- «Методическая разработка в области технологии ЭО»- 1 человек, 1 место
- Всероссийский научно- методический семинар «Современное образование: вариативность- инициатива- устойчивое развитие» -1 человек, участник.
- 2 педагога (молодые специалисты) приняли участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-22» и получили дипломы победителей в номинациях «Стремление к совершенству» и «Успешный старт»

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов, Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов.

*Характеристика кадрового состава детского сада(по образованию):*

Наименование показателей	Кол-во человек		Из них имеют образование:			
			высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
	штатная	Факт 2022г				
Численность педагогических работников – всего	11	9	1	1	9	9
В том числе воспитатели:	10	8	1	1	9	9
Музыкальный руководитель	1,25	1	0	0	1	1

*Распределение педагогического персонала по возрасту:*

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе	25-	30-	35-	40-	45-	50-	Старше

		25 лет	29	34	39	44	49	59	59
Численность педагогических работников – всего	9	0	0	2	1	1	1	1	3
В том числе воспитатели:	8		0	1	2	2	1	0	2
Музыкальный руководитель	1							1	1

*Распределение педагогического персонала по стажу работы:*

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	9	2	1	1	4	-	5

*Численность педагогических работников:*

Аттестованных в 2022г:	3
На высшую категорию	1
На первую категорию	2
На соответствие занимаемой должности	0
Участвовавших в конкурсах различного вида	5
Прошедших курсы повышения квалификации	8

**Участие в конкурсах**

2020		2021		2022г	
Муниципальный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Федеральный уровень
1	4	4	4	2	4

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2022г в детское учреждение было принято 1 педагог: 1 молодой специалист, 1 педагог уволился по собственному желанию. Отрицательный момент: маленькое количество педагогов, принявших участие в конкурсах.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводилась по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

В результате были сделаны следующие выводы: 40% педагогов нашего ДОО соответствует вышеуказанным показателям, 30% педагогов стремятся к этому уровню. В следующем году необходимо вовлечь всех педагогов в процесс самореализации, непрерывному самообразованию. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

В учреждении работает высококвалифицированный *главный бухгалтер* с высшим образованием. Во взаимодействии с заведующим ДОО планируют и реализуют план финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) учреждения. Так же учреждение полностью укомплектовано *младшими воспитателями*: двое из них имеют высшее образование, 4 человека - среднее специальное образование.

В учреждении имеется 3 ставки повара со специальным образованием, заведующий хозяйством с высшим образованием, машинист по стирке и ремонту спецодежды, 3 сторожа.

**Выводы:** В Учреждение полностью укомплектовано кадрами, все сотрудники имеют соответствующее образование. В Учреждении разработан профстандарт «Педагог», где определены трудовые функции, умения навыки воспитателя, работающего с детьми раннего возраста. Разработан профстандарт «Бухгалтер», профстандарт «Повар». Все работники предоставили справки о несудимости и справку от психиатра, работу свою осуществляют в соответствии с функциями, изложенными в должностной инструкции. В следующем году необходимо увеличить количество воспитателей, которые смогут участвовать в конкурсах различного уровня. Необходима мотивация.

## 2.7. Учебно- методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно- методической документации, средства обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Цель методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС ДО: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Методическая работа в нашем ДОО, содействует развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. В отчетном году с педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум

-«Современный воспитатель. Кто он?» в форме круглого стола.

-«Сущность познавательного развития детей раннего возраста».

-«Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО».

-«Особенности духовно- нравственного воспитания детей раннего возраста на современном этапе».

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный интерес в его развивающемся состоянии.

На педагогическом часе, посвященном самообразованию педагогов, педагоги делились опытом реализации той или иной темы. Педагогический час проходил в форме презентаций проектов в соответствии с темами по самообразованию. Было представлено многообразие тем: - «Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

-«Осень разноцветная»

-«Использование нестандартного оборудования в развитии основных видов движения у детей раннего возраста».

-«Влияние фольклора на развитие эмоциональной сферы ребенка раннего возраста»

-«Развитие познавательных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр на липучках».

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Ведущими критериями оценки педагогического процесса было готовность каждого специалиста к созданию следующих условий:

- для становления личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды;
- для реализации целей образовательного процесса;
- для соблюдения прав и обязанностей ребёнка в социуме.

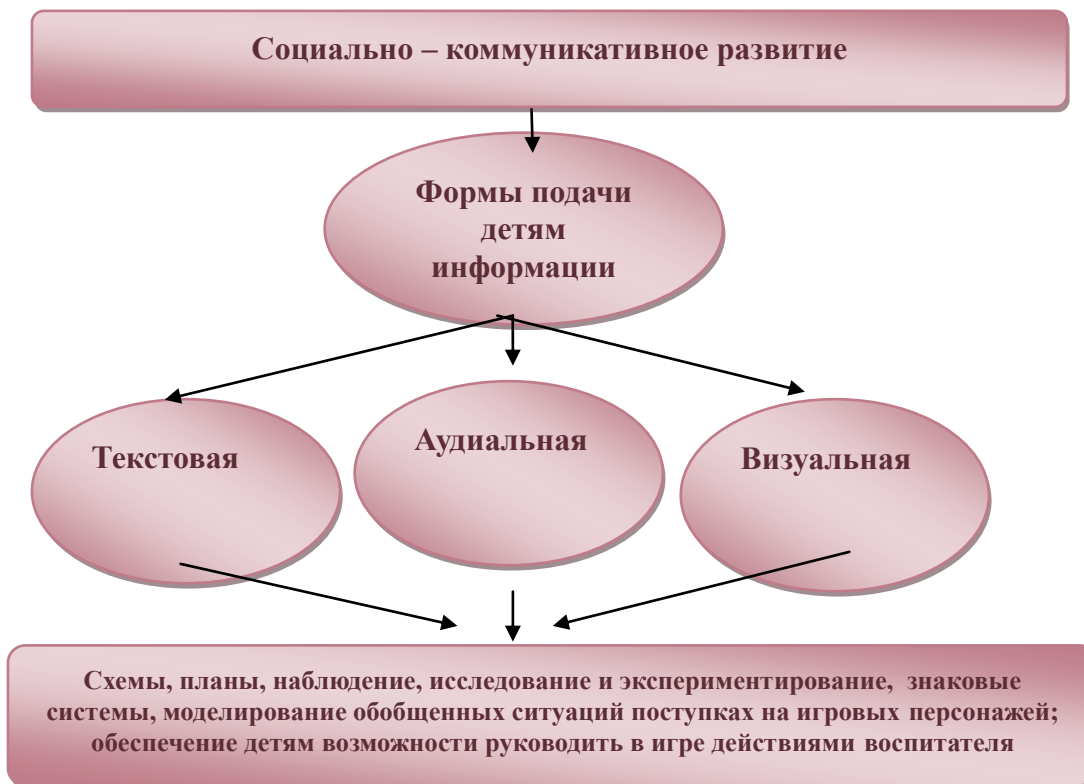
Оценивалось также и содержание деятельности воспитателей:

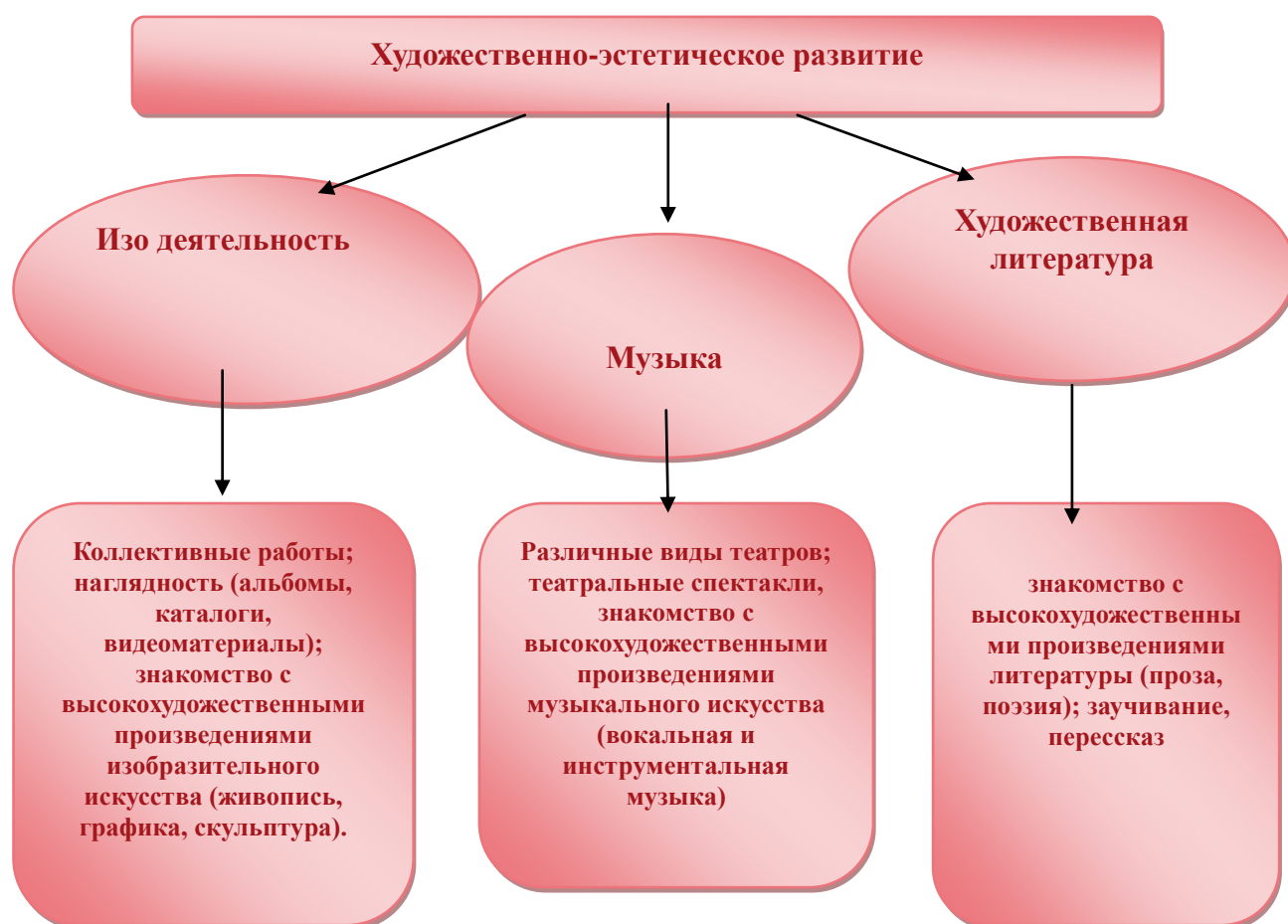
- социальному заказу государства к данному типу учреждения;
- социальным ожиданиям субъектов образовательного процесса (детей, родителей законных представителей, педагогов);
- включённость других специалистов учреждения в педагогическую работу.

**Задачи методической службы на новом этапе.**

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

**Формы и методы, которые используются для работы с детьми в МБДОУ № 27  
в новых условиях  
по всем направлениям развития личности ребенка.**





## Физическое развитие

Наглядный показ постепенно заменяется словесной инструкцией; самостоятельность в двигательной активности; гимнастика для глаз; подвижные игры с элементами соревнования, командные игры с элементами спортивных игр; гимнастика пробуждение, утренняя гимнастика

### **Выводы:**

*Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом нашего ДОУ. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помочь воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая методической службой, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов*

### **2.8. Библиотечно- информационное обеспечение.**

Методический кабинет представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - ноутбуки для каждого педагога, 2 МФУ, 2 экрана и 1 проектор мультимедиа, 5 телевизоров,

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## Используемое программно-методическое обеспечение по образовательной программе ДОУ

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
<p><b>1. Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укреплять и сохранять здоровье детей.</li> <li>• Формировать представления о здоровом образе жизни.</li> <li>• Внедрять в программу работы здоровье сберегающие технологии.</li> <li>• Развивать основные виды движений.</li> <li>• Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.</li> <li>• Формировать представления о своем теле, воспитывать простейшие навыки опрятности самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 -е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>• <b>Фёдорова С.Ю.</b> <b>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез,2017г.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Харченко. Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> </ul>
<p><b>2. Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры общения.</li> <li>• Формирование интереса к ознакомлению с родным городом.</li> <li>• Развитие речи и форм речевого общения, расширение словарного запаса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 -е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>• <b>Найбауэр А.В, Куракина О.В.</b> <b>Мама -рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</b></li> <li>• <b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> <b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</b></li> <li>• <b>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет.-СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс»,2017 г.</li> <li>• А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 1до 2 лет. - СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс»,2014 г</li> </ul>



	<p><b>возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теплюк С.Н Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>• О.Е. Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» Изд. 3-е, испр. -Волгоград: Методкнига 2015г.</li> </ul>	
<p><b>3. Познавательное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей.</li> <li>• Развивать способность видеть общее в едином.</li> <li>• Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.</li> <li>• Содействовать интересу детей к объектам природы.</li> <li>• Познакомить детей с особенностями труда.</li> <li>• Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчёркивать значимость их труда.</li> <li>• Формировать культуру быта.</li> <li>• Формировать элементарные математические представления.</li> <li>• Способствовать развитию пространственных отношений</li> <li>• конструирование из строительного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 -е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>• <b>Н.А. Карпухина программная разработка образовательных областей «Познание». «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация». «Физическая культура». «Музыка» в ясельной группе детского сада (1,5-2 года), Воронеж, 2013 г.</b></li> <li>• О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• И.А. Помораева., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений" М.: Мозаика-Синтез,2016 г.</li> <li>• З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель 2016 г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литвинова. О. Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб-метод. пособие. -СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</li> </ul>
<p><b>4. Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понимание речи, активизировать словарь и способствовать освоению диалогической речи.</li> <li>• Развивать разные стороны речи в специально организованных играх и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 -е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>• Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-</li> </ul>	

занятиях. • Расширять словарный запас детей раннего возраста	Синтез, 2016 г	
<b>5.Художественно-эстетическое развитие</b> • Формировать элементарные начала эстетического отношения к миру. • Развитие продуктивной деятельности детей. • Развивать художественные способности (музыкальные, танцевальные, изобразительные). • Развивать творчество в различных видах детской деятельности.	• Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 -е изд., перераб. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. • Методические рекомендации по обучению детей разным видам изобразительной деятельности Комарова Т.С Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика- Синтез, 2017 г. • Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О. В. Павлова – Издание 2-е, испр. – Волгоград: Методкнига, 2018 г.	• <b>Зацепина М. Б.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. • <b>Зацепина М.Б.</b> «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, <b>2009.</b> • Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Ясельки» и «Праздник каждый день» Санкт-Петербург Издательство «Композитор» 2010г. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

**Выводы:** *Используемое программно-методическое обеспечение по программе ДОО позволяет организовать непосредственно-образовательную деятельность по различным направлениям деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и с учетом федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.*

## 2.9. Материально-техническая база.

**Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации**

В МБДОУ детский сад № 27 имеется 5 групп для организации образовательного и игрового процесса, в которых имеются: 5 помещений спален по 20 кроваток в каждой, в четырех группах имеются помещения столовых для организации питания детей (приема пищи), игровые комнаты, санитарные комнаты.

В каждой возрастной группе создана благоприятная развивающая предметно -пространственная среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Групповые помещения условно разделены на центры (зоны).

Центр природы место для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: совочки, ведерки, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, разнообразные крупы, стол для экспериментирования с водой и песком.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (шумовые инструменты сделаны родителями), различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным, теневым, вязанным, магнитным. В группах имеются ширмы для театрализации, мольберты. Группы оснащены магнитофонами, телевизорами.

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: дорожки здоровья, шведская стенка, массажные коврики.

В группах создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению: мозаики, матрешки, пирамидки, различные вкладыши.

В каждой группе имеется материал для развития продуктивной и творческой деятельности детей: карандаши, бумага, пластилин, конструкторы.

Для обучения детей речи имеются различные картины, картинки по темам, книги детские, лото.

Центры сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Машины».

В каждой группе имеется телевизор, проигрыватель.

Игровой материал пополняется ежегодно: машины, куклы, каталки, коляски, посуда для кукол., конструкторы мягкие, и деревянные.

Для создания гибкого и трансформируемого пространства и его предметного наполнения в группах ежегодно изменяется, пополняется предметно- пространственная среда в ДОО. Основной источник наполнения предметно- пространственной среды – приобретение в специализированных магазинах пособий, оборудования за счет субвенции на учебные расходы. Так, за последние 4 года было приобретено:

1. Мягкие дидактические столы для развития сенсорных способностей детей в каждую группу.

2. Световые столы для рисования песком.

3. Бизиборды.

4. Ковролины на различную тематику.

5. Скамьи, туннели для развития движений детей.

6. Мягкие модули в форме животных.

Кроме этого наши педагоги совместно с родителями изготавливают пособия и оборудование На прогулочных участках родителями были изготовлены:

-песочницы;

-столы со скамьей;

-оборудование для метания детей, прокатывания в форме животных, фруктов;

-ребристая доска для физкультурных занятий.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий.

На территории детского учреждения имеется 5 прогулочных участков, на которых расположены навесы (в четырех группах) и веранда на участке 5-й группы. Имеется игровое оборудование для организации игр детей: кораблики, домики, машинки, качели. В отчетном году усилиями родителей и педагогов было установлено оборудование на прогулочных участках для познавательного развития детей и развития движений: для подлезания, прокатывания мячей, для организации сюжетно-ролевых игр.

В учреждении имеется пищеблок, там же подсобное помещение, где установлен промышленный холодильник и бытовой для хранения продуктов, привозимых из МАУ «Комбината детского

питания». На пищеблоке установлены 2 электроплиты для приготовления пищи детям, электромясорубка, электрокартфелечистка, электротитан, протирорезательная машинка.

Медицинский блок состоит из двух помещений: кабинета врача и прививочного кабинета. Кабинет врача оборудован двумя письменными столами, весами для взвешивания детей, ростомером, ширмой, шкафом для документации. В прививочном кабинете имеется 3 медицинских столика, шкаф для медикаментов, холодильник для хранения вакцин, кушетка.

В учреждении имеется кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, кабинет главного бухгалтера, в каждом из которых имеется профессиональный компьютер с выходом в Интернет.

В подвальном помещении оборудована прачечная, где установлена бытовая машинка –автомат для стирки мягкого инвентаря. Там же имеется и помещение для глажения белья.

В подвальном помещении расположен тепловой узел, кабинет заведующего хозяйством, 2 хозяйственных помещения- склада: для овощей и материальных запасов.

**Выводы:** *В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие безопасность проведения образовательного процесса, предметно-пространственная среда позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения.*

*Учреждение располагает техническими средствами обучения: телевизоры, видеомэгагнитофоны, DVD. Имеются множительные средства, театральная ширма.*

*Обеспеченность техническим оснащением составляет - 100 %.*

*Состояние материально-технической базы позволило реализовать в полном объеме основную общеобразовательную программу дошкольного образования в прошедшем, 2022 году.*

*Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности.*

## **2.10 Внутренняя система оценки качества образования.**

В учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, план-график внутренней системы оценки качества за 2022г., Критерии оценивания психолого - педагогических условий социально- личностного развития дошкольников в рамках ВСОКО.

Разработаны приказы: « Об утверждении состава группы службы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества образования в» МБДОУ № 27», «Об утверждении плана-графика внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 27», «Об утверждении критериев психолого- педагогических условий социально- личностного развития дошкольников в рамках ВСОКО». Разработана циклограмма основных направлений внутренней оценки качества образования по направлениям:

- мониторинг здоровья
- кадровый мониторинг
- мониторинг качества воспитательно- образовательной работы
- мониторинг материально технической базы ДОУ
- мониторинг семьи
- мониторинг результатов освоения программы.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

- наблюдения в группах: непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, организация прогулок, предметно-пространственная среда..
- анкетирование.
- анализ документации.

За отчетный период оценивалось:

1. качество управления образовательной организацией:
2. качество процесса

3. качество результата

4. качество условий

Был составлен план график внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), где были определены основные направления ВСОКО, объект ВСОКО, показатель, характеризующий объект, методы и средства сбора информации, периодичность и лица, которые собирают информацию.

В оценке результатов качества образовательного процесса дошкольного учреждения принимали участие и родители: по оценке удовлетворенности качеством образовательного процесса приняли участие 70 родителей, что составило - 80% от общего количества посещающих детей.

Удовлетворенность качеством образовательного процесса составила 80% опрошенных. Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных

**Выводы:** *1. Управление учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.*

*Нормативно-правовые документы и локальные акты пересматривались, обновлялись, приводились в соответствие.*

*2. Качество образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). Анализ показал, что в детском саду созданы необходимые условия для проведения образовательного процесса, достаточно имеется дидактического и игрового материала. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, ведут целенаправленную индивидуальную работу с детьми, Имеется достаточно программно- методического материала.*

*Имеются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, осуществления безопасности образовательного процесса. В учреждении созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.*

*3. Оценка родителей качества результатов деятельности учреждения по результатам анкетирования показала:*

*- 80% родителей считают, что учреждение пользуется авторитетом среди близко проживающих к детскому саду родителей, 75% - с удовольствием ходят в детский сад , 75% полностью устраивает работа педагогов в группе, 2% - частично устраивает 75% родителей считают, что дети получают в саду интересные знания и навыки культурного поведения.*

*По результатам анкетирования можно сделать вывод, что 80% родителей удовлетворяет работа сотрудников в группах, что воспитательно-образовательная работа, проводимая в ДООУ, развивает ребенка всесторонне и гармонично. Это является показателем результативности работы учреждения.*

*4. Условия, созданные в учреждении, позволяют всесторонне развить ребенка, укрепить его здоровье, обеспечить безопасность всех участников образовательного процесса. В том числе условия для организации питания в ДООУ, которое является одним из факторов, обеспечивающий гармоничный рост, полноценное физическое и нервно- психическое развитие детского организма, устойчивость к воздействию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды.*

*Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения РФ, а также приказов, распоряжений и рекомендаций отделов здравоохранения, Роспотребнадзора г. Ангарска и Иркутской области. В период пандемии в Учреждении проводились все профилактические мероприятия для нераспространения коронавирусной инфекции. Был приобретено достаточное количество бесконтактных термометров, изменили санэпидрежим, вход в Учреждение осуществляется в масках. За период пандемии карантина по коронавирусной инфекции не было.*

*Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ позволяет выявить степень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДООУ, результатов освоения образовательной программы, условий реализации образовательной программы.*

#### **Перспективы развития:**

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, рециркуляторами воздуха, обновление и пополнение мягкого инвентаря, посуды, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.
4. Провести экспертизу локальных актов учреждения на соответствие требованиям ФОП.
5. Разработать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП).
6. Перейти на непосредственное применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования с 01.09.2023г.