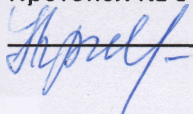


Согласовано:

Общим собранием работников МБДОУ № 27

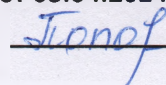
Протокол № 3 от 08.04.2024г

 Кривошеков А.В.

Утверждено:

приказом руководителя МБДОУ № 27

от 08.04.2024г № 24

 Попова Т.И.

Отчет

О результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27**

за 2023г

г. Ангарск, 2024

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	3
2. Аналитическая часть.....	3-4
3. Оценка образовательной деятельности.....	4-6
4. Структура и система управления организации.....	7-8
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8-12
6. Организация учебного процесса.....	13-14
7. Востребованность выпускников.....	14
8. Кадровое обеспечение.....	15-17
9. Учебно-методическое обеспечение.....	17-18
10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	18
11. Материально-техническое обеспечение.....	18-20
12. Система внутренней оценки качества образования.....	20-21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27
Руководитель	Попова Татьяна Ивановна
Адрес организации	665816, Иркутская область, город Ангарск, квартал 182, дом 2
Телефон, факс	8(395)554-05-84
Адрес электронной почты	detsad27.popova@yandex.ru
официальный сайт	www.dou38.ru/ang27
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа
Дата создания	01.12.1961г
Лицензия	от 28 марта 2016г № 9072 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города Ангарска. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 75 детей. Общая площадь – 791,2 кв.м., из них площадь помещений, используемая для образовательной деятельности – 645 кв.м.

Основной вид деятельности – дошкольное образование. Предмет деятельности: оказание услуг по реализации предусмотренных Федеральными Законами, Законами Иркутской области, нормативно-правовыми актами администрации Ангарского городского округа- осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования. Основная цель деятельности Учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Присмотр и уход за детьми в возрасте с 1г.6 мес до 3-х лет.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя- с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей -12 часов с 7-00 до 19- 00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад № 27 осуществлялась в соответствии с Уставом образовательной организации, на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена на основе ФГОС дошкольного образования. В основе разработки образовательной программы дошкольного образования детского сада – Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 направлена на решение задач общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы – 2 года. В 2023 году численность обучающихся составила 87 детей в возрасте с 1 г.6 м до 3-х лет.

В детском саду в отчетном году было сформировано и функционировало 5 групп детей раннего возраста:

- 1 группа- 18 детей в возрасте с 2-х до 3-х лет
- 2 группа – 17 детей в возрасте с 1 г.6 м до 2-х лет
- 3 группа – 18 детей в возрасте с 2-х до 3-х лет
- 4 группа – 17 детей в возрасте с 1 г.6 м до 3-х лет
- 5 группа – 17 детей в возрасте с 2-х до 3-х лет.

Образовательный процесс выстраивается по двум направлениям:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, , восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной на специально организованных занятиях.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, самостоятельной деятельности, индивидуальную работу с детьми, с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание образовательной деятельности распределялось по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования. По каждому направлению разработаны перспективные планы, подобрана методическая литература, художественная литература. В основу организации образовательного процесса положено комплексно-тематическое планирование, использовались образовательные технологии: здоровьесбережение , игровые, проектной деятельности. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, расписанием организованной образовательной деятельности.

В отчетном году для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателя и музыкального руководителя.:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа сформирована, как программа разностороннего развития ребенка в период раннего детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей раннего возраста, формирование у ребенка доверия к миру, отношения к людям и самому себе.

В 2023 году основной целью организации образовательного процесса было: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение детей раннего возраста, оптимальные условия для позитивной социализации детей в образовательной среде и успешное освоение ими базового социокультурного опыта.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию нравственных ценностных представлений через приобщение к народной культуре, играм, традициям, освоению родного языка.
- Создавать условия для гармоничного психического и физического развития детей раннего возраста: обогащать и разнообразить двигательный опыт, двигательные умения, ориентировку в пространстве, сохранять и укреплять здоровье детей через доступные формы физической активности, формировать стиль здорового поведения
- Создавать условия для конструктивного партнерства семьи. Педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развития творческого потенциала, познания окружающего мира.

Реализация задач проводилась через проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов. В отчетном году парциально продолжили внедрять образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей раннего возраста под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Основной акцент был сделан на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Все это происходило во время режимных моментов. Попытки ребенка самостоятельно мыть руки, причесываться, есть ложкой, застегивать пуговицы, садиться на горшок рассматриваются нами не как рутинные бытовые умения и навыки, а как культурные практики. Это в корне меняет понимание педагогами и родителями значения и ценности этих простейших – на первый взгляд - действий. Мы постарались довести до родителей (законных представителей), что культурные практики-это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024 год.

Важной задачей коллектив детского сада считал создание среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющая ему проявить собственную индивидуальность и активность. Поэтому образовательная среда включала три компонента, взаимосвязанных между собой:

- Пространственно-предметный (мир вещей)
- Социальный (мир отношений)
- Деятельностный (система способов активного освоения и преобразования мира в процессе взаимодействия ребенка с другими людьми).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	85%
Неполная с матерью	5	5%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	46%
Два ребенка	37	42%
Три ребенка и более	10	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Выводы:

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 осуществлялась в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными нормами и правилами, основной образовательной программой дошкольного образования. При организации воспитательно - образовательного процесса и решении поставленных задач в МБДОУ реализуется принцип индивидуально-личностного подхода к воспитанникам. Поэтому педагоги ориентируются на возрастные особенности детей, физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, результаты их физического развития, медицинские показатели, психофизиологические особенности темперамента. Содержание и организация образовательной деятельности была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность велась на русском языке, поставленные задачи для реализации в отчетном году выполнены в полном объеме.

II. Структура и система управления образовательной организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, родительский комитет детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">• Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.• Координирует деятельность групповых родительских комитетов.• Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.• Оказывает содействие в проведении общесадовских мероприятий.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение 2023 года проводились заседания родительских комитетов групп, родительского комитета Учреждения, Управляющего совета. На всех заседаниях присутствовали все члены избранных в соответствующий коллегиальный орган. Решались разные вопросы: помощь в обновлении оборудования на прогулочных участках, организации утренников, приобретение материальных запасов для нужд учреждения.

Выводы:

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ. По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение русских народных сказок, стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Динамика показателей освоения воспитанниками образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (диагностики)

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Образовательная область	%	%	%	%	%	%	%	%	%
социально-коммуникативное развитие	30	61	9	29	64	7	31	63	6
познавательное	31	65	4	35	59	6	36	60	4
речевое развитие	24	61	15	20	67	13	27	66	7
художественно-эстетическое развитие	22	68	10	27	65	8	28	67	5
Физическое развитие	29	65	6	33	57	10	31	61	8
средний	27	64	8,8	28,8	56	8,8	30,6	63,4	6

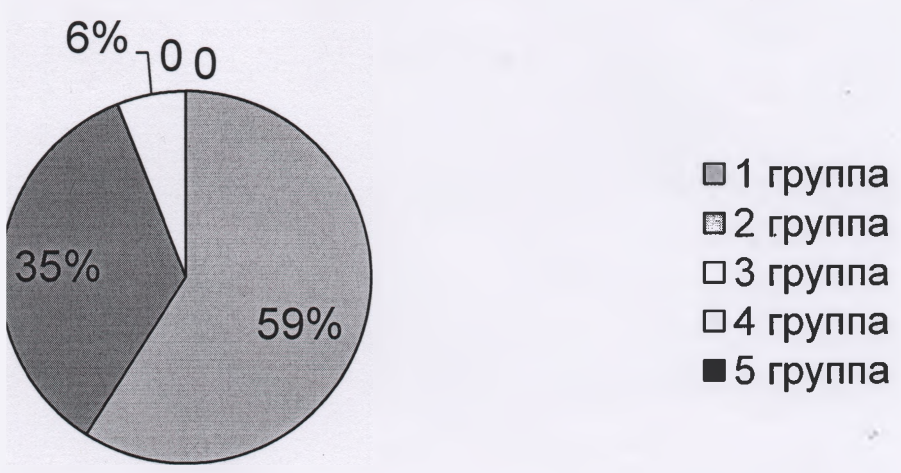
показатель по всем направлениям									
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

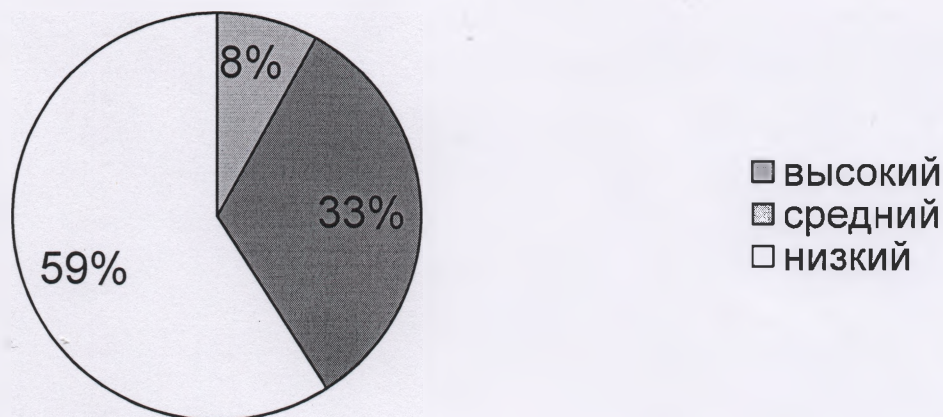
Нервно-психическое развитие детей

за 2021 -2022 учебный год по ДОУ

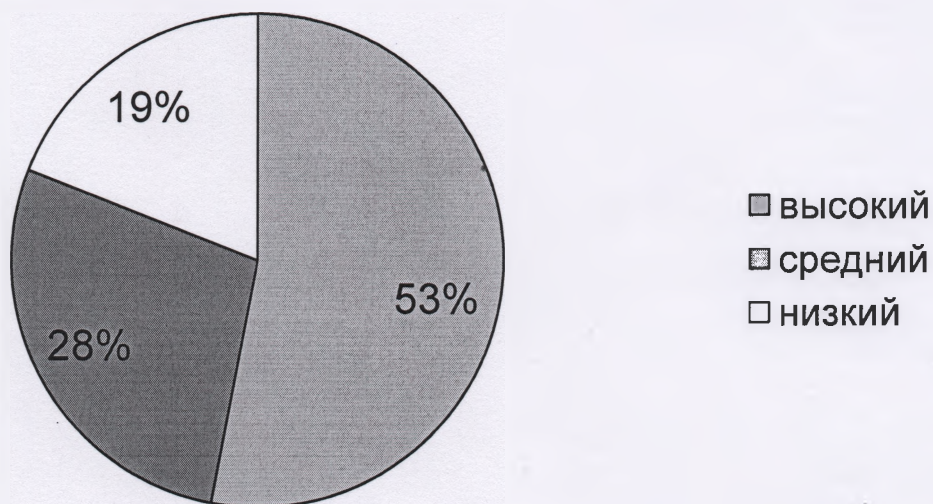


2022-2023 учебный год





2022- 2023



Выводы:

Выводы: Образовательные результаты — это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Во главу угла ставилась формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В свою очередь знания, умения, навыки являются не целью, а материалом для развития ребенка.

IV. Организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника, организация режимных моментов.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2023 году в детский сад поступило 43 воспитанника в возрасте с 1 г.6м до 3-х лет.

Реализация содержания образовательных областей осуществлялась в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (взаимодействие ребенка со взрослыми и другими детьми)
- игровая (народные игры, подвижные, первые сюжетно-ролевые игры)
- двигательная (овладение основными движениями)
- познавательная-исследовательская, в том числе экспериментирование
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмические движения)
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный)
- конструирования из разного материала (строительного, бытового, природного)
- восприятие фольклора и других видов искусства-художественной литературы, народной игрушки, живописи

Все это позволило организовать учебный процесс занимательным, интересным, хорошо воспринимаемым детьми раннего возраста.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
- **Выводы:** *Организация образовательного процесса в детском саду направлена на достижение целевых ориентиров образования. Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства. Организация непосредственно образовательной деятельности по подгруппам, в игре позволила к моменту перехода детей в детский сад на следующую ступень развития, добиться хороших результатов в развитии речи детей: 75% детей овладели активной речью в соответствии с возрастом, 10% детей хорошо владеют пассивной речью. Достижение образовательных результатов обеспечивалось соблюдением следующих принципов:*
 - *Зона ближайшего развития*
 - *Культуросообразность*
 - *Деятельностный подход*
 - *Возрастное соответствие*
 - *Развивающее обучение*
 - *Амплификация развития*
 - *Пространство детской реализации.*

V. Восстребованность выпускников.

В течение всего года с детьми проводилась разнообразная деятельность в соответствии с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования. На период перехода детей на следующую ступень развития дети овладели умениями и навыками во всех образовательных областях. Основным приобретением у детей второго года жизни стало совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается и быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. Благодаря этому, к концу пребывания в детском саду, у детей сформировались компоненты всех видов деятельности, характерных для периода раннего детства: самостоятельность, освоение правил поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующую собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается и активная речь. К 3-м годам все дети осваивают основные грамматические структуры, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К периоду перехода детей в группы детского сада речь становится средством общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Ребенок осознает себя как отдельного человека. У детей формируется образ Я.

Выводы. За период раннего детства дети приобретают опыт для дальнейшего обучения. У них начали развиваться коммуникативные способности, способность к саморегуляции (регуляторные способности), сформированы социальные представления, умения и навыки. Развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Все это позволит детям быть легкообучаемыми и в дальнейшем будет сформирована способность к саморегуляции (регуляторные способности), сформированы социальные представления, умения и навыки. Развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Все это позволит детям быть легкообучаемыми и в дальнейшем будет сформирована способность к обучению в школе

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80% от штатного расписания. Всего работают 8 воспитателей и 1 музыкальный руководитель. В 2023 году был принят один педагог. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов.

За 2023 год педагогические работники не были аттестованы, так как аттестация и присвоение 1 категории получили 2 педагога в 2022г и высшую категорию получил музыкальный руководитель в 2022г.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 3 педагога детского сада. По итогам 2023 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников детского сада 9 педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». 3 педагога – молодые специалисты.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

Характеристика педагогических работников по стажу.

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников всего	9	2	1	1	4	5	

Характеристика по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	Старше 59
Численность педагогических работников всего	9	0	0	2	1	1	1	1	3
В том числе воспитатели:	8		0	1	2	2	1	0	2
Музыкальный руководитель	1								1

Характеристика кадрового состава детского сада (по образованию)

Наименование показателей	Кол-во человек		Из них имеют образование:			
	штатк а	Факт 2023г	высше е	Из них педагогическое	Средне профессиональ ное	Из них педагогическо е
Численность педагогических работников - всего	11	9	1	1	9	9
В том числе воспитатели:	10	8	1	1	7	7
Музыкальный руководитель	1,25	1	0	0	1	1

Участие в конкурсах

	2021		2022		2023г	
	Муниципальный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Федеральный уровень
	1	4	4	4	4	4

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году все педагоги приняли участие в Форуме Педагоги России «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» в объеме 36 часов.

Согласно графику обучения при реализации Федеральной образовательной программы все педагоги были участниками курсов: «Новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика», «Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика». Речевое развитие», «Новое в подходе к формированию материально-технических условий+ практика Художественно- эстетическое развитие. «Составление ОП на основе ФОП ДО + практика» Физическое развитие

Кроме того педагоги приняли участие в вебинарах на портале «Солнечный свет» по теме: «Социальное, эстетическое и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО.

3 педагога прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов в Институте развития образования по разным темам:

Характеристика кадрового состава детского сада (по образованию)

Наименование показателей	Кол-во человек		Из них имеют образование:			
			высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
	штатная	Факт 2023г				
Численность педагогических работников - всего	11	9	1	1	9	9
В том числе воспитатели:	10	8	1	1	7	7
Музыкальный руководитель	1,25	1	0	0	1	1

Участие в конкурсах

	2021		2022		2023г	
	Муниципальный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Федеральный уровень
	1	4	4	4	4	4

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году все педагоги приняли участие в Форуме Педагоги России «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» в объеме 36 часов.

Согласно графику обучения при реализации Федеральной образовательной программы все педагоги были участниками курсов: «Новшества нормативно-правовой базы, обязательные для исполнения в рамках ФОП ДО + практика», «Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика». Речевое развитие», «Новое в подходе к формированию материально-технических условий+ практика Художественно- эстетическое развитие. «Составление ОП на основе ФОП ДО + практика» Физическое развитие

Кроме того педагоги приняли участие в вебинарах на портале «Солнечный свет» по теме: «Социальное, эстетическое и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО.

3 педагога прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов в Институте развития образования по разным темам:

1 педагог по теме:

- «Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО»

2 педагога по теме:

- «Деятельность педагога в условиях введения ФГОС ДО»

4 педагога приняли участие в региональном конкурсе «Портфолио достижений- 2023»

В отчетном году руководитель ДОУ, музыкальный руководитель, воспитатели, младшие воспитатели, повара приняли участие в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» и прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания детей дошкольного возраста»

За 2023г в детское учреждение было принято 1 педагог: 1 молодой специалист, этот же педагог уволился по собственному желанию по причине переезда в другой город. Отрицательный момент: маленькое количество педагогов, принявших участие в конкурсах.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводилась по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

В результате были сделаны следующие выводы: 70% педагогов нашего ДОУ соответствует вышеуказанным показателям, 30% педагогов стремятся к этому уровню. В следующем году необходимо вовлечь всех педагогов в процесс самореализации, непрерывному самообразованию. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ - необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка - дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

В учреждении работает высококвалифицированный *главный бухгалтер* с высшим образованием. Во взаимодействии с заведующим ДОУ планируют и реализуют план финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) учреждения. Так же учреждение полностью укомплектовано *младшими воспитателями*: двое из них имеют высшее образование, 4 человека - среднее специальное образование.

В учреждении имеется 3 ставки повара со специальным образованием, заведующий хозяйством с высшим образованием, машинист по стирке и ремонту спецодежды, 3 сторожа.

Выводы: В Учреждение не полностью укомплектовано кадрами. Остается вакантной должность заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, вакантны 2 единицы воспитателя. Все сотрудники имеют соответствующее образование. В Учреждении разработан профстандарт «Педагог», где определены трудовые функции, умения навыки воспитателя, работающего с детьми раннего возраста. Разработан профстандарт «Бухгалтер». «Повар», «Делопроизводитель», «Специалист по закупкам».

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд

представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В наличии имеется 3 компьютера с выходом в Интернет, 1 ноутбук, 3 принтера.

Выводы:

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Учебно-методическое сопровождение - это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом нашего ДОУ. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая методической службой, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов —

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, двумя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: *В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.*

IX. Материально-техническая база

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- прививочный кабинет - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Центр природы место для саморазвития детей. В данном центре размещен материал для экспериментирования: совочки, ведерки, емкости с сыпучими, твердыми веществами, мерные ложечки, разнообразные крупы, стол для экспериментирования с водой и песком. За отчетный период были приобретены песочницы с подсветкой в каждую группу.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (шумовые инструменты сделаны родителями), различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным, теневым, вязанным, магнитным. В группах имеются ширмы для театрализации, мольберты. Группы оснащены магнитофонами, телевизорами.

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: дорожки здоровья, шведская стенка, массажные коврики.

В группах создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению: мозаики, матрешки, пирамидки, различные вкладыши. Приобрели крупный строительный материал: кубы, пирамиды. Так же в отчетный период приобретены мягкие сенсорные столы в каждую группу, бизборды. В каждой группе имеется материал для развития продуктивной и творческой деятельности детей: карандаши, бумага, пластилин, конструкторы.

Для обучения детей речи имеются различные картины, картинки по темам, книги детские, лото.

Центры сюжетно - ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Машины» ежегодно пополняются игровыми атрибутами по темам игры.

В каждой группе имеется телевизор, проигрыватель.

Игровой материал пополняется ежегодно: машины, куклы, каталки, коляски, посуда для кукол., конструкторы мягкие, и деревянные.

Для создания гибкого и трансформируемого пространства и его предметного наполнения в группах ежегодно изменяется, пополняется предметно- пространственная среда в ДОО. Основной источник наполнения предметно- пространственной среды - приобретение в специализированных магазинах пособий, оборудования за счет субвенции на учебные расходы. Так, за последние 4 года было приобретено:

1. Мягкие дидактические столы для развития сенсорных способностей детей в каждую группу.
2. Световые столы для рисования песком.
3. Бизиборды.
4. Ковролины на различную тематику.
5. Скамьи, туннели для развития движений детей.
6. Мягкие модули в форме животных.

Кроме этого наши педагоги совместно с родителями изготавливают пособия и оборудование На прогулочных участках родителями были изготовлены:

- песочницы;
- столы со скамьей;
- оборудование для метания детей, прокатывания в форме животных, фруктов;

-ребристая доска для физкультурных занятий.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий.

На территории детского учреждения имеется 5 прогулочных участков, на которых расположены навесы (в четырех группах) и веранда на участке 5-й группы. Имеется игровое оборудование для организации игр детей: кораблики, домики, машинки, качели. В отчетном году усилиями родителей и педагогов было установлено оборудование на прогулочных участках для познавательного развития детей и развития движений: для подлезания, прокатывания мячей, для организации сюжетно-ролевых игр.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт в 5-х групповых комнат, 2 спальных помещений, пищеблока. Благодаря родителям построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках для прогулок детей.

Выводы: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021, Разработан план - график внутренней системы оценки качества за 2023г., критерии оценивания психолого - педагогических условий социально- личностного развития дошкольников в рамках ВСОКО. Разработаны приказы: « Об утверждении состава группы службы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества образования в» МБДОУ № 27», «Об утверждении плана-графика внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 27», «Об утверждении критериев психолого- педагогических условий социально- личностного развития дошкольников в рамках ВСОКО». Разработана циклограмма основных направлений внутренней оценки качества образования по направлениям:

- мониторинг здоровья
 - кадровый мониторинг
 - мониторинг качества воспитательно- образовательной работы
 - мониторинг материально технической базы ДОУ
 - мониторинг семьи
 - мониторинг результатов освоения программы.
- Определены основные направления ВСОКО, объект ВСОКО, показатель, характеризующий объект, методы и средства сбора информации, периодичность и лица, которые собирают информацию.

В оценке результатов качества образовательного процесса дошкольного учреждения принимали участие и родители. Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Выводы:

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что 80% родителей удовлетворяет работа сотрудников в группах, что воспитательно-образовательная работа, проводимая в ДОУ, развивает ребенка всесторонне и гармонично. Это является показателем результативности работы учреждения.

4. Условия, созданные в учреждении, позволяют всесторонне развить ребенка, укрепить его здоровье, обеспечить безопасность всех участников образовательного процесса. В том числе условия для организации питания в ДОУ, которое является одним из факторов, обеспечивающий гармоничный рост, полноценное физическое и нервно- психическое развитие детского организма, устойчивость к воздействию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения РФ, а также приказов, распоряжений и рекомендаций отделов здравоохранения, Роспотребнадзора г. Ангарска и Иркутской области. В период пандемии в Учреждении проводились все профилактические мероприятия для нераспространения коронавирусной инфекции. Был приобретено достаточное количество бесконтактных термометров, изменили санэпидрежим, вход в Учреждение осуществляется в масках. За период пандемии карантина по коронавирусной инфекции не было.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ позволяет выявить степень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ, результатов освоения образовательной программы, условий реализации образовательной программы.

5. Условия, созданные в учреждении, позволяют всесторонне развить ребенка, укрепить его здоровье, обеспечить безопасность всех участников образовательного процесса. В том числе условия для организации питания в ДОУ, которое является одним из факторов, обеспечивающий гармоничный рост, полноценное физическое и нервно- психическое развитие детского организма, устойчивость к воздействию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения РФ, а также приказов, распоряжений и рекомендаций отделов здравоохранения, Роспотребнадзора г. Ангарска и Иркутской области. В период пандемии в Учреждении проводились все профилактические мероприятия для нераспространения коронавирусной инфекции. Был приобретено достаточное количество бесконтактных термометров, изменили санэпидрежим, вход в Учреждение осуществляется в масках. За период пандемии карантина по коронавирусной инфекции не было.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ позволяет выявить степень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ, результатов освоения образовательной программы, условий
Перспективы развития:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, рециркуляторами

воздуха, обновление и пополнение мягкого инвентаря, посуды, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

4. Исполнить план организационных мероприятий в Год семьи: круглые столы, презентации, мастер-классы, детско-родительские организационные мероприятия.

**Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения _детского
сада № 27 за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	87
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	87
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	87
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за 2023 г.	день	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	0
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/ 90%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/90%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/30%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/10%
1.8.2	Первая	человек/%	2/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/87
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет

1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

заведующий МБДОУ № 27 Лопов (Лопова Т.А.)